

高教动态

2020年第4期（总第24期）

武汉大学本科生院编

2020年12月31日

本期要目

【高教视野】

- 把握“五局”助推高等教育高质量发展..... 1
- 深化高校教育评价改革 加快建设科技强国..... 4

【教与学】

- “金课”提升大学育人“成色”..... 6
- 以一流本科课程赋能一流本科教育..... 8
- 培养高素质专业化教师队伍..... 11

【大思政】

- 课程思政，转变话语体系是关键..... 13
- 办好高校思政课的着力点..... 16

【创新创业】

- 一流大学要培养一流创新人才..... 20
- 提升技术含量，双创教育方能走远..... 21

【劳动教育】

- 依托劳动教育补齐高校人才培养短板..... 28

把握“五局” 助推高等教育高质量发展

来源：《中国教育报》2020-12-14

党的十九届五中全会描绘了国家未来发展的宏伟蓝图，明确“十四五”时期建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国的远景目标。这赋予了高校党员干部新的时代使命和责任担当。我们年轻干部要深入学习贯彻全会精神，不忘“为党育人、为国育才”初心，牢记立德树人光荣使命，立足岗位、奋勇争先，把握“五局”、做到“五有”，努力成为红土圣地上忠诚干净有担当的青年铁军，在建设教育强国新征程中展现新气象、新担当、新作为。

第一，深刻把握全局，做到心中有梦想。全局是高等教育发展的目标。全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加快推进教育现代化。心头有梦想就是要紧紧围绕教育强国目标，努力办好人民满意的高等教育。这就要求我们提高政治能力，坚持中国共产党领导和中国特色社会主义制度，不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，自觉加强政治历练，增强政治自制力，注重提高马克思主义理论水平，掌握中国化的马克思主义；全面贯彻党的教育方针，自觉把本职工作放到“中国特色、世界水平”高等教育大格局中去思考和谋划，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养拥

护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身、担当起民族复兴大任的时代新人。

第二，深刻把握变局，做到眼里有方向。变局是高等教育发展的环境。《建议》指出，当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。世界百年未有之大变局加速演进，人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，决定了今后中国教育的发展方向和主要任务。眼里有方向就是要明确前进方向，看到优势、找到差距、迎接挑战。这就要求我们着力提升调查研究能力，了解和掌握真实情况。要深入到广大师生中、教学科研一线实践中去，倾听广大师生、党员干部的所想所急所盼；准确研判高等教育发展变化趋势，全面落实立德树人根本任务，增强青年大学生的文明素养、社会责任意识、实践本领，确保工作方向不跑偏，牢牢坚持社会主义的办学方向。

第三，深刻把握格局，做到肩头有担当。格局是高等教育发展战略。《建议》指出，把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，构建新发展格局，切实转变发展方式，推动质量变革、效率变革、动力变革。习近平总书记在关于《建议》的说明中指出，必须强调的是，新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念，必须是高质量发展。我们要把新发展理念贯彻落实到高等教育发展的内涵、外延发展全过程和各个环节，不断提升全民受教育程度。肩上有担当就是要以担当为先、实干为要，勇于到基层一线历练成长，在贯彻新发展理念中锤炼宽肩膀、铁担当。这就要求我们着力提升科学决策能力，做到有战略眼光，看

得远、想得深。要深入研究、综合分析，定好盘子、理清路子、开对方子，真正做得了科学决断、扛得了累活重担、打得了大战硬仗。

第四，深刻把握开局，做到手上有力量。开局是教育高质量发展的起点。《建议》强调，“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。高等教育要起好步、开好局，必须坚持问题导向和目标导向相统一，坚持中长期目标和短期目标相贯通，坚持全面规划和突出重点相协调，结合实际科学制定好“十四五”时期发展规划。做到手中有力量，就是要以钉钉子精神、抓铁有痕的作风，开门纳谏、集思广益，真正做到想干事、能干事、干成事。这就要求我们着力提升群众工作能力和应急处突能力。要用师生喜闻乐见、易于接受的方法开展工作，努力成为教育领域的行家里手，使各项工作符合教育规律、符合实际情况、符合师生利益，增强意识形态风险意识，维护高等教育改革发展稳定大局。

第五，深刻把握破局，做到脚下有路径。破局是教育发展的动力。《建议》指出，坚定不移推进改革，坚定不移扩大开放，加强国家治理体系和治理能力现代化建设，破除制约高质量发展、高品质生活的体制机制障碍。“十四五”时期，建设高质量教育体系必须紧盯解决突出问题，推动高等教育改革和高质量发展深度融合、高效联动。做到脚下有路径，就是要认真号脉发现问题，更要对症下药找到解决问题的路径，不仅要有规划图，还要有施工图，切实解决“过河的桥和船”的问题。这就要求我们着力提高改革攻坚和抓落实的能力。要把

干事热情和科学精神结合起来，在把握规律的基础上实现改革创新，推进产学研深度融合，助力科技自立自强，保持“埋头苦干、紧抓快办”的劲头，努力解决高校实际问题、破解教育发展难题，更好担负起党和人民赋予教育工作者的时代重任和光荣使命。

深化高校教育评价改革 加快建设科技强国

来源：《中国教育新闻网》2020-11-06

党的十九届五中全会擘画了“十四五”时期发展蓝图，强调要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国。高校作为建设科技强国的重要阵地，必须切实抓住重要战略机遇期，着力强化系统思维、辩证思维、创新思维，持续深化教育评价改革，推动内涵式发展，为加快建设科技强国提供坚实的人才、科技、智力支持。

强化统筹兼顾的系统思维。党的十九届五中全会指出，“坚持以人民为中心，坚持新发展理念，坚持深化改革开放，坚持系统观念。”高校教育评价改革“牵一发而动全身”，必须系统谋划、统筹兼顾、全面发力。一是突出整体性。要切实加强党对高校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，树立一盘棋思想，加强顶层设计，推动党的建设、人才培养、科学研究等各类评价体系改革一体谋划、一体推进。二是增强系统性。坚持全面推进和重点突破相结合，处理好质与量、效与速、点与面的关系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，构建体现高校特色的科学评价体系。三是注重协同性。

评价改革涉及教师、学生等不同主体，涵盖人才培养、科学研究、社会服务等不同领域，贯穿德智体美劳各方面，要促进评价主体、评价要素、各类资源协同聚合，加强校内各部门、校外各单位协同联动，推动各项举措相互配合、相互促进，提升改革综合效能。

强化破立结合的辩证思维。党的十九届五中全会指出，“坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为发展的出发点和落脚点”。高校教育评价改革必须把实现好、维护好、发展好广大师生根本利益作为根本价值取向，准确把握“五破五立”的核心要义，弄清破什么、立什么，怎么破、怎么立，聚焦重点领域、关键环节，实施辩证施治。一是改革发展评价。破除短视化、功利化办学倾向，坚持立德树人根本导向，着力完善党的全面领导的根本制度，深化“三全育人”改革，构建思想政治工作体系，推动党建工作与事业发展融合考核评价。二是改革教师评价。破除重科研轻教学、重教书轻育人等倾向，坚持把师德师风作为第一标准，贯穿教师评价的各方面、各环节。加强人事制度、职称制度、科研制度改革，把立德树人落实情况作为教师业绩考核、职称评聘等的首要要求。三是改革学生评价。破除唯分数、唯课堂等倾向，坚持“五育并举”，完善德智体美劳过程性评价办法，强化实践能力、创新能力培养，健全学生毕业、评优、资助等政策，促进学生全面发展。

强化靶向施策的创新思维。党的十九届五中全会指出，“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。高校教育评价改革必须激发创新活力，提高改革的针对性、精准性、实效性。一是坚持问题导

向。要对标对表《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的5个方面22项重点改革任务，全面清理高校各领域、各环节的规章制度、体制机制，明确“改什么”，有针对性地推出具体改革举措。二是坚持目标导向。把教育评价改革与我国二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标、“十四五”时期经济社会发展主要目标结合起来，与高校发展愿景、发展战略和“双一流”建设等重点任务结合起来，创新评价模式、要素和手段，通过改革激发高校内涵发展、质量提升的活力。三是坚持效果导向。积极探索专业机构、社会组织、用人单位参与的第三方评价机制，把评价对象教育目标的达成度和师生满意度、社会认可度作为重要评价指标，推动改革成果更多更公平地惠及广大师生。

【教与学】

“金课”提升大学育人“成色”

来源：《人民日报》2020-12-06

《悖论：思维的魔方》《形势与政策》《汽车底盘构造》《大数据与城市规划》《人格心理学》《中国传世名画鉴赏》……教育部近日推出首批国家级一流本科课程。这批被喻为首批“金课”的本科课程共计5118门，覆盖各省份和所有本科专业类。

首批国家级一流本科课程，旨在示范带动更多高校和教师积极参与，树立课程建设新理念，推动课程结构、课程内容和教学方式方法

改革。也是力求通过提升大学课堂课程质量，提升人才培养效能，改变部分学校轻教学、重科研现状，助力大学回归育人之本，实现高等教育内涵式发展的重要举措。

“金课”的认定，对广大本科生提出了更高的要求。师生们口中的所谓“金课”，是指内容丰富、视野前沿、方式创新，学生收获大、挑战也大的课程。随着打造“金课”要求的提出，任课教师对于课程设计的投入度将显著增加，高校对于本科生的课程设计和考核标准也将进一步优化，这将倒逼广大学生在学习上更投入，对待课程更上心、对待考试更用心。

这也对广大高校教师提出了更高要求。一段时间以来，重科研、轻教学的现象在高校中不同程度地存在，碍于过往的评价体系，一些教师心中存有“课教得再好，不如发表一篇论文”的认知。一下课老师就不见踪影，一学期下来，学生难得和老师深入交流几次的场景也屡见不鲜。“金课”的认定，为广大热爱教学、热爱课堂的老师注入了动力，也鼓励广大教师进一步在课程研发、课堂讲授、评价考核上下功夫，在走近学生、了解学生上花精力，从而做到用心打磨课程、潜心钻研教学、静心陪伴学生成长。

当然，这对广大高校也提出了更高的要求。在考核标准和相应的制度体系上，进一步强化本科课程建设与人才培养的突出地位，向教学业绩好、课程建设好、学生口碑好的老师给予适当倾斜，让“金课”

建设与科研成果置于同等重要的地位，才能鼓励更多乐于教学、善于教学的老师在三尺讲台上脱颖而出。

推动“金课”成为学校育人文化的常态，任重而道远。需要高校通过制度建设，进一步完善评价体系；需要鼓励院系重视教研活动，推动集体备课，新教师与资深教师相互听课、充分研讨；需要推动教师主动拓展学术与行业、产业的对话和沟通渠道，将科学前沿和社会需求及时反映到课程内容中，推进课程内容与形式的与时俱进；还需高校充分挖潜教学单位和相关机构协同育人的内涵与潜力，实现全程育人、全员育人。

大学教育，育人为本。改革深处，课程为要。以“金课”建设强化教学的重要地位，完善以人才培养为核心的大学内部治理体系建设，才能真正提升大学育人“成色”，办好人民满意的教育，为国家建设提供人才支撑。

以一流本科课程赋能一流本科教育

来源：《中国教育报》2020-12-03

日前，教育部推出首批国家级一流本科课程，共计 5118 门，包括 1875 门线上一流课程、728 门虚拟仿真实验教学一流课程、1463 门线下一流课程、868 门线上线下混合式一流课程和 184 门社会实践一流课程等五大“金课”。据悉，此次推出的国家级一流本科课程具有课程质量高、课程类型多样、参与范围广、示范效应强等特点。

目前，我国高等教育已经迈入普及化发展阶段，这也标志着我国开启了从高等教育大国向高等教育强国奋进的全新篇章。“基础不牢，地动山摇”。本科教育是国家高等教育体系的基石，高质量高水平的高等教育需要一流水平本科教育提供强有力的支撑，以一流本科课程体系建设来成就世界一流的高等教育。本科课程是确保高等教育发展和人才培养质量的“四梁八柱”。此次国家级五大“金课”首次集体亮相，是教育部在新时代中国高等学校本科教育工作会议上明确提出“淘汰水课”“打造金课”，启动一流本科课程建设“双万计划”以来，为了切实保障和提高本科教育教学质量而精心打出的“组合拳”和“连环拳”。

众所周知，高校课程体系涵盖非常广泛，课程整体数量规模非常庞大，能够入选国家级一流本科课程的少之又少，和整个高等课程体系相比，国家级一流本科课程所占比例微不足道，很多高校仅仅入选一两门，甚至很多高校没有入选。“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。在接下来的国家级一流本科课程建设过程中，要防止和减少高校课程建设的“虹吸效应”和“马太效应”，防止国家级一流本科课程挤占其余大多数课程建设资源，进而影响乃至破坏课程建设生态体系。建议各高校加快形成包括国家级、省市级、校院级一流本科课程在内的课程建设梯队，注重课程建设体系的滚动式和递进式发展，注重课程建设与区域经济社会和国家建设的密切联系，用一流人才培养反哺一流本科课程建设体系，为高校课程建设不断注入活力。要注重不同类型和层次课程体系的“错位发展”和特色化建设，为各个不同

梯队位次的课程体系提供发展空间和支援支持，从而营造课程建设良性有序竞争态势。

在国家级一流本科课程建设过程中，各建设高校要尊重课程建设的内在规律，注重课程建设的实效，要经得起时间和实践的检验。“人民是阅卷人”，坚持以人民为中心发展教育，要以人民满意为尺度。要把教师、学生对课程满意不满意，校外企事业单位对培养出来的人才满意不满意等作为评价和考核指标，建议委托第三方专业机构实行定性评价和定量评价相结合的方式，开展课程建设年度评价、中期评价和周期评价，通过随机抽查等方式，强化课程建设的过程质量保障和监控体系。要重视对国家级一流本科课程建设实施过程跟踪监督和管理，对于那些建设进展缓慢，建设成效不显著，未能按照各类课程要求开放共享或持续建设的课程，可以取消国家级一流本科课程资格。

对于入选的课程建设单位而言，这既是一份荣耀，更是一份沉甸甸的责任。因此，对于课程建设单位而言，既要注重申报过程，更要注重建设实效，更要注重其影响和覆盖面，应“甩开膀子，撸起袖子”将其建设成为名副其实的一流“金课”。同时还要突出国家级一流本科课程的示范效应，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广。要强调突出教育教学与信息技术、人工智能技术的结合，课程建设新理念与各学科专业的结合，有效推动优质资源和先进教育教学理念在更大范围内应用共享，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展，

从而使国家级一流本科课程真正成为辐射力和影响力乃至示范引领作用强大，根深叶茂的参天大树。

培养高素质专业化教师队伍

来源：《人民日报》2020-11-26

党的十九届五中全会强调，要提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。高校要围绕习近平总书记关于成为一名党和人民满意的好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的重要论述，大力培养高素质专业化教师队伍。

加强思想政治工作。习近平总书记强调：“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”高校要健全完善教师政治理论学习制度，用马克思主义中国化最新成果武装教师头脑，引导他们把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史发展规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上。加强党员教师教育管理和服务工作，推动教师党支部建设，把各类优秀教师凝聚在党的周围。积极组织海外留学归国教师、青年教师赴中央国家机关、地方基层、国有企业等，以联合培养博士后、挂职行政岗位、受聘为研究员等形式开展实践锻炼，使他们增进对国情、民情、社情的了解，真正把信仰信念植根于灵魂深处。

抓好师德师风建设。教师的道德情操、行为准则直接影响学生的人格养成，关乎育人成效。抓好师德师风建设，把严格制度规定同健全日常教育督导相结合，能促进广大教师以身作则、立德垂范，让良好师德师风浸润人心、传之久远。高校要加强制度体系建设，强化价值引领，把提高教师职业道德水平摆在重要位置，在教师聘用、评优评先等工作中严把师德师风关。创新师德教育，突出全员全方位全过程师德养成，引导教师弘扬社会主义核心价值观，善于从中华优秀传统文化中汲取丰厚道德滋养，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。涵养教师的奉献精神，鼓励他们把培养高尚的道德情操和健康的志趣爱好作为终生课题，以自己的模范行为影响和带动学生。

提升教师学识能力。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质，其中知识是基础。高校要着眼培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，立足国际视野、家国情怀、创新思维等新时代人才基本需求，注重提升教师的学识能力，引导广大教师既做好“大先生”，又做好“教书匠”。坚持把终身学习理念贯穿教师队伍建设始终，为教师提升教学技能、拓展职业发展渠道打造平台。加强对中青年学术骨干和学科带头人的培养，统筹学科建设、人才培养、科研创新、国际交流与合作等方面的政策和资源，以人才培育项目引导教师发展，以课题和智库研究支持

教师发展，以健全教育培训体系促进教师发展，以多元化活动服务教师发展。

塑造教师良好形象。让学生真诚接受教师的教育引导，除了理论上的说服，还靠情感的滋润。高校要积极为教师和学生的沟通交流架设桥梁，夯实师生之间相互尊重、理解和关怀的基础，让教师充分了解学生需要，用理解、引导的态度对待学生成长中遇到的问题，以情动人、以情育人、以情化人，帮助学生自我教育、自我完善，努力成为学生的好朋友和贴心人。建立和完善教师荣誉体系，选树师德标兵，加大奖励表彰力度，从物质和精神上肯定教师的辛劳与贡献。创新宣传教育形式，讲好师德故事，弘扬楷模精神，营造尊师重教的校园文化，在潜移默化中给学生以人生启迪和精神力量。

【大思政】

课程思政，转变话语体系是关键

来源：《光明日报》2020-11-17

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对所有高校、所有学科和专业全面推进课程思政建设擘画了施工蓝图。《纲要》指出，“全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力”。可以说，话语不仅是教师教学环节的主要载体，更是教师将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合，促进学生与党和国家人才培养要求发生确

实“化学反应”的“酶”。因此，提升高校专业课教师思想政治教育话语能力是确保课程思政建设落地落实、见功见效关键中的关键，核心中的核心。

养成话语自觉，是教师强化育人意识的重要表征。广大专业课教师应将铸魂育人意识外化为对自身思想政治教育话语权利、权力和能力的理性觉察，深刻体认自身对于塑造学生正确世界观、人生观、价值观具有责无旁贷的话语引导力。一方面，要养成基于学生成长实际进行话语实践的自觉。毛泽东同志在《论持久战》中提到，“不是将政治纲领背诵给老百姓听，这样的背诵是没有人听的；要联系战争发展的情况，联系士兵和百姓的生活”。这意味着，教师要主动观照“95后”“00后”大学生在自我发展、人格心理上呈现的新特征，有意发掘他们在成长需求层次、样态方面提出的新要求，进而为课程思政话语资源汲取、内容供给、方式呈现“号准”脉搏。另一方面，要养成立足学生认知进行话语编码的自觉。尤其是在圈层文化崛起的“微时代”，教师在构筑课程思政意义空间的过程中要根植以学生认知图式为出发点的编码意识，通过艺术地创设语境、灵活地转换表达，对教学内容进行“再加工”，对价值灌输进行“再烹调”，使思政之“气”沁人心脾，使思政之“味”如盐在水，让课程思政成为“有滋有味”的营养餐。

明确话语优势，是教师找准育人角度的基本前提。广大专业课教师应在深入推动专业教育与思政教育紧密交融的过程中发掘自身思想政治教育话语“人无我有、人有我优”的优势，为立德树人找准话

语切入点。一要将课程思政“主力军”的角色优势转化为话语优势。当前，160多万专业教师在高校教师群体中占比高达80%，不仅有讲清、证明“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的体量优势，更有利用课堂内外时时、事事、处处言传身教，实现自身思想政治教育话语实效加成放大的角色优势。二要将课程思政“主战场”的场域优势转化为话语优势。课程思政建设覆盖文理工农医教艺各个学科专业课程建设，囊括公共基础、专业教育及实践等各类课程形态，教师能够借助不同的知识内容、教育载体和方法，在结合各自专业特色和育人目标的话语实践中托举出向真向善向美的精神内涵。

优化话语能力，是教师提升育人能力的关键所在。广大专业课教师应将努力提升思想政治教育话语能力作为落实好各类课程与思政课程同向同行，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人教育根本问题的使命行动，以话语能力建设带动育人能力提升。一要增强话语议题的主导能力。特别是在各色观点眼花缭乱的新媒体时代，教师要主动借助社会热点、巧妙创设教育议题，让“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”成为学生的“优先关注”，并通过“把好方向”建构预设的教育图景。二要提升话语内容的建构能力。通过“化大为小”，以植根生活、具体感性的思政素材“小切口”，引导学生探知中国共产党的指导思想、历史使命、奋斗目标和现阶段任务等宏阔抽象的“大世界”。

办好高校思政课的着力点

来源：《中国教育报》2020-10-26

习近平总书记从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明了思想政治理论课的重要意义，就新时代如何加强思政课教师素养、推动思政课改革创新、加强党对思政课建设的领导提出要求、指明方向。笔者认为，以习近平总书记指示精神为重要遵循，办好高校思想政治理论课，须从以下几个方面着力。

以党的坚强领导引领思政课政治方向，为思政课建设提供根本保证。中国的大学是社会主义大学，要在中国共产党的坚强领导下，紧密结合“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育，将立德树人根本任务贯穿于思政课建设全过程，不断推进思政课建设改革与创新，强化思政课教师队伍建设。广大思政课教师要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，按照习近平总书记提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的总要求，完成好传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，给学生心灵埋下真善美的种子。思政课教师要特别关注和学习国家重大理论、重大战略、重要决策的最新表述，要善于分析和研判国际国

内形势的最新发展，努力提高自身政治素质、业务能力和综合素养，用言传身教引导学生扣好人生第一粒扣子。

以中国特色社会主义伟大实践提升思政课育人效果，为思政课建设提供有力支撑。实践是最鲜活的教科书。我们党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，这是对学生开展思想政治教育最为生动鲜活的素材。要把思政课堂开设到农村、街道、社区、企业、学校等基层一线，积极组织学生开展社会调研、挂职锻炼、政策宣讲、法律咨询、义务支教、志愿服务等社会实践活动，切身感受和掌握第一手的素材，教育引导他们关注国家热点问题、把握社会主流、积极关切民生、主动扛起时代担当，把青春梦想融入伟大中国梦的广阔社会实践之中。2020年新冠肺炎疫情防控的生动实践，就是当下最生动的思政课堂。党领导人民抗击疫情的伟大实践，是一堂鲜活的爱党和爱国主义教育实践课。把灾难当教材，与祖国共成长。通过将疫情防控中的伟大举措、先进典型、感人事迹、身边故事引入思政课堂，可以更加生动直观地引导学生在战“疫”中充分感受中国精神、中国力量、中国担当，深刻体会中国特色社会主义制度的优越性，树牢祖国观念、人民观念、党的观念、社会主义观念。

以丰厚文化资源涵养思政课铸魂品性，为思政课建设提供深厚力量。文化的力量是巨大的，它能够为思政课建设提供源源不断的养分，让处在“拔节孕穗期”的青少年得到滋养、健康成长。如笔者所在的

河南大学就充分发挥王立群、程遂营等教授在央视《百家讲坛》的影响力，讲好“中国故事”，弘扬中国优秀传统文化；开展抗战办学系列纪念活动，推出《维护文化》《烽火壮歌》等专题报道，传承发扬革命文化，弘扬“自强不息、百折不挠”的大学精神；创排大型民族音乐剧《香玉号》和多媒体音画剧诗《星空》，宣传常香玉先生和“河南最美教师”李芳同志先进事迹，开展社会主义核心价值观短剧大赛，大力弘扬社会主义先进文化。这些丰厚的文化资源，为学校办好思政课提供了充足的文化养分。

以全媒体技术运用丰富思政课讲授形式，为思政课建设提供全新平台。在全媒体时代，我们要善于运用和发挥全媒体优势，借助报纸、网站等传统媒体以及微信、微博、抖音、B站等新媒体平台进行推送，充分利用短视频、H5等大学生喜闻乐见的新媒体技术，巩固思政课话语体系的解释能力、转换能力与创新能力，做到以理服人、以德感人、以情动人，让思政教育取得润物无声的效果。广大思政课教师要综合运用案例式、讨论式、体验式等教学方法，充分利用视频、图片、歌曲、网络等全媒体资源，将生硬的道理转变成活泼的语言、家国情怀和人间大爱，不断增强思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性。

以社会各界力量充实思政课师资队伍，为思政课建设提供“八方支援”。办好思政课，关键在教师。但是仅仅依靠思政课教师的力量远远不够，学校、家庭、社会等各方要共同努力，形成协同推动思政课建设的合力。高校要邀请党政机关领导干部、专家学者、新时代优秀企业家、各条战线涌现出来的先进典型和基层普通群众代表等走进

校园，采用专题报告、现场宣讲、研讨座谈、互动交流等方式，共上一堂思政课，为广大青年学子讲理论、讲政策、讲故事，让身边人讲身边事，以事说理、以情动人，传播爱党爱国、努力奋斗、积极向上、战胜困难的正能量，有效推动校内小课堂和社会大课堂的有机融合，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

以加强顶层设计理顺思政课体制机制，为思政课建设提供良好氛围。思想政治工作是一项涉及面广的系统性工程，我们必须加强顶层设计，改革与创新体制机制，构建“大思政”工作格局，推动全员全方位全过程“三全育人”。要强化学校党委意识形态工作领导权，强化党委书记、校长作为思政课建设第一责任人工作机制，构建在学校党委统一领导下，宣传部、教师工作部、学生工作部、马克思主义学院与各部门、各学院共同作用的长效机制，形成同频共振的育人合力，切实办好思政课，提高学校思想政治工作整体水平。

我们要按照习近平总书记的要求，进一步发挥好教师的积极性、主动性、创造性，切实推动思想政治理论课改革创新，让课堂真正“实”起来、“活”起来、“动”起来，让学生在思政课中汲取做人做事的智慧，获得放飞人生梦想的强大思想力量，为培养社会主义建设者和接班人打下坚实的思想基础。

【创新创业】

一流大学要培养一流创新人才

来源：《人民日报》2020-11-22

国家科技创新力的根本源泉在于人。高校是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点。“面向未来，如何加强创新人才教育培养”已成为中国高校的必答题。

培养具有强烈家国情怀的创新人才。高校培养人塑造人，首要之义就是培植其国家利益、人民利益至上，胸怀祖国、服务人民的优秀品质。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，也是人才淬炼的黄金期。一流大学培养的创新人才，要自觉肩负起历史重任，主动把科学追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。唯有将家国情怀放在首位，方能担当民族复兴的时代大任。这就要求高校要以铸魂育人为核心，着力在育好新人、建好队伍、讲好课程上下功夫。

培养具有原始创新能力的创新人才。创新不是简单的调整改进，而是直面问题、“从0到1”的突破。建设一流大学，应着眼未来、面向未来，以科研的原创性为全人类提供未来发展的动力，培养出更多“科研破壁人”。同时，基础研究是科学体系的源头，是夯实一流大学建设的根基。一流大学应以提升科技创新能力为目标，全面加强基础研究、服务国家重大战略需求、改革科研管理和评价机制，布局重要科研方向、重大科研平台和重点创新团队。还要大力推动学科交

又研究。推进学科交叉融合是社会发展的客观需要，也是催生科学前沿重要突破和重大原创性科研成果，培养复合型、创新型人才的重要途径。大学要高度重视跨领域、跨学科交叉研究，形成关键领域先发优势，形成若干从基础研究到技术应用贯通式研究的大团队，组建大平台，承担大项目，产出大成果。

培养擅于解决关键核心问题的创新人才。解决关键核心问题、解决“卡脖子”技术问题，是国家对新时代创新人才的必然需求，这对高校加快教育教学改革提出了要求，需要高校全面提高教育质量、高度尊重科技人才成长规律。高校可以建设“新工科”为契机，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，致力于培养多元化、创新型卓越工程人才。同时打造“因时而新”的新工科专业结构，打通机械、光学、信息、计算机等学科专业，培养兼具工程制造和科学发现能力的卓越工程人才。还要构建“融合创新”的工程教育新模式，推动产教融合、共建共享、国际合作，实现育人要素的深度融合。

培养新时代一流创新人才，事关抓发展、谋未来、致复兴。高校应牢牢把握“扎根中国大地”这一关键根本，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有贡献。

提升技术含量，双创教育方能走远

来源：《光明日报》2020-11-17

1 科技是国家竞争力的核心要素

近年来，世界各国之间的竞争愈演愈烈。突出表现在经济和教育的竞争上，在经济发展方面，出现强者愈强的“马太效应”：根据世界银行的数据计算，2018 年在全球 216 个国家和地区中，GDP 排在前 20 位的国家在全球经济中的占比高达 80%；美国、中国、日本、德国前 4 名国家合计占有全球经济的半壁江山；国家之间经济发展水平差异的基尼系数高达 0.623，远高于一般国家内社会居民收入的差异。

20 世纪 60 年代，美国经济学家舒尔茨和贝克尔正式提出了人力资本理论，他们认为人力资本的积累是社会经济增长的源泉。人力资本理论一经提出，便得到许多国家的普遍认可。这些国家纷纷增加对教育的经费投入，扩大各级教育的入学机会，提高国民平均受教育年限。人们相信，教育可以提高受教育者的认知能力并且提高劳动生产率，从而提高个人的收入水平同时促进经济增长。特别是进入 21 世纪后，高等教育被认为是胜任劳动力市场工作岗位需求的基本学历。2017 年，在 65 个主要国家中有 38 个国家的高等教育毛入学率超过 50%，进入了普及化发展阶段。

但是，许多国家高等教育的快速发展并没有带来预期中的经济快速发展。以高等教育毛入学率衡量的教育对经济增长的作用呈现下降趋势，回归分析结果显示，教育对经济增长的解释力由 1978 年的 72% 下降到 2017 年的 41%。高等教育对经济增长的作用在不同国家之间出现显著的异质性。在大多数发达国家中，高等教育对经济增长的作用明显，然而在大多数发展中国家中，高等教育对经济增长的作用却十分有限。人力资本理论的解释力之所以下降，教育促进经济增长的

作用之所以出现国家差异化，主要原因之一是 21 世纪以来各国经济发展进入到更高的阶段，生产方式发生重大改变，无论是制造业还是服务业，增长的驱动力在于创新，国家的竞争力也在于创新。教育对促进经济增长的作用大小关键在于教育是否能够带来科技的进步和创新的实现。因此，我们需要鼓励更多优秀的人才从事科学研究和技术创新，在与技术关联更大的岗位和行业工作。

2 需要关注的潜在问题

我国的人均 GDP 于 2019 年超过 1 万美元。未来能否继续保持较快发展、成功跨越“中等收入陷阱”，除了靠创新驱动，还要保持三次产业的平衡发展，特别是制造业的持续发展。根据国际比较，成功跨越“中等收入陷阱”的国家组和陷入“中等收入陷阱”的国家组在进入中等收入水平后，制造业比重（分组平均）随时间变化存在显著的分化趋势。跨越成功的国家保持了较高的制造业比重，而跨越失败的国家制造业比重较低。

从主要国家工业在 GDP 中的占比的变化趋势看，我国的下降幅度是很大的，值得关注和析。根据《中国统计年鉴》的数据统计，在全球 GDP 排名前 20 位的 18 个国家中（瑞士和沙特数据缺失），2000—2019 年间，各国工业占比下降幅度从高到低排序依次为：西班牙、加拿大、中国、英国、巴西、美国、法国、墨西哥、荷兰、日本、印度尼西亚、意大利、印度、韩国、俄罗斯、德国，澳大利亚和土耳其的工业占比不降反升。我国工业占比近些年来下降幅度更是非常显

著，从2010年的40.1%下降到2019年的32.0%，下降了8.1个百分点。

我国高校自1999年扩招以来，普通高校本专科招生规模大幅度上升，由1999年的155万人增加到2019年的915万人。在高校扩招过程中，学科结构也发生了显著变化，突出的特点是理工科的占比下降，而经管类的占比上升。普通本科招生中，理工科的占比由1999年的51.9%下降到2019年39.3%，减少了12.6个百分点。时至今日，我们需要反思的是，这么大的下降幅度究竟是顺应了市场的需求变化，还是由于宏观调控的力度不足。

从近些年的高考志愿看，我国高分考生对大学和专业的偏好表现出高度的趋同性，众多考生都希望上北大和清华等“重点高校”，在选择院系时很多都希望进入经济管理学院或者商学院，在专业选择上很多都偏好金融学，期望毕业后进入证券、银行、保险等金融部门工作，从而获得高收入。《中国统计年鉴》的数据显示，2009—2015年的7年里，金融是我国平均工资最高的行业，在全行业平均工资的1.9倍上下浮动。而制造业的平均工资长期低于全行业，2014—2019年间，制造业平均工资与全行业平均工资的比值连续下降，由2014年的0.91倍下降到2019年的0.86倍。同一时期，IT行业平均工资与全行业平均工资的比值由2014年的1.79倍微降为2019年的1.78倍，科技行业由2014年的1.46倍微升为2019年的1.47倍。

可见，近年来我国与科技、IT、制造相关的主要行业在“双创”时代并没有表现出工资显著增加的态势。工资水平在一定程度上反映着劳动力市场的需求状况，尽管从国家层面上需要大力发展与科技和创新相关的理工学科，但是国家需求与市场需求有明显的错位。市场的力量似乎表现得更强势，使得近年来高等教育理工科的占比大幅度下降。

从国际比较来看，一些主要经济国家的理工科占比却在上升。《科学与工程指标 2020》的数据显示，2016 年我国理学本科毕业生人数的占比为 6.9%，高于俄罗斯（3.0%）、日本（3.1%）、西班牙（5.5%）、意大利（6.5%），但是低于韩国（7.4%）、法国（7.9%）、澳大利亚（8.1%）、加拿大（8.9%）、美国（9.7%）、印度（13.9%）和英国（16.8%）。2010—2016 年美国理学本科毕业生数占比由 7.6% 增至 9.7%、英国理学本科毕业生数占比由 11.2% 增至 16.9%，而我国理学本科毕业生数占比由 10.4% 降到 6.9%。此外，美国劳动力中具有理工科高等学历的占比从 2003 年的 3.9% 逐年提升到 2018 年的 4.9%。以创新创业著称的斯坦福大学，在 2010—2020 年期间，STEM（科学、技术、工程和数学类学科）本科专业的学生大幅度增加。

3 让创新创业教育插上技术的翅膀

自 1978 年以来，我国经济之所以能够取得举世瞩目的快速发展，离不开改革开放政策的实施。随着我国加入世界贸易组织，外商直接投资和进出口贸易规模迅速提高到全球前两位。通过对外开放，我国

不仅解决了资金不足的发展瓶颈问题，还增加了就业机会，扩大了产品市场。关于国际资本流动与国际商品贸易之间的关系是互补的还是替代的，在国际贸易理论上存在着不同的观点。笔者基于我国外资外贸的实证研究，认为以跨国公司为主体的外商直接投资与其所从事的行业密切相关，即资本与技术相关联，资本在不同部门之间自由流动的理论假设在现实中是不成立的。当我国鼓励和吸引发达国家的跨国公司来华投资的时候，伴随而来的还有先进的技术和管理经验。我国的技术进步与改革开放有着密切的关联。

创新创业也与技术关联。以个人或团队为主体的创新创业与其所受教育的专业知识和技术以及创新创业所属的行业密切相关。在创新创业的四种基本模式中，贸易模式、产业模式、服务模式和智源模式所应用的技术在高度、广度、密度、深度和强度等各个方面均有很大的差异，各种创业应该均衡协调发展，尤其不能忽视与技术关联更加紧密的制造业领域的创新创业。在工业化阶段，一般的制成品是机电产品，如手表、自行车、电视机、汽车等，通过拆解相对容易知道其结构和原理。但是在数字化时代，智能手机、数码相机、数字电视机、带 AI 技术的新型汽车等产品，对于用户而言其结构是个黑匣子，无法通过拆解去了解。核心技术很难像过去那样通过技术引进、技术扩散、技术模仿来学习和掌握，必须有更多的本土人才进行自主研发。

当前，创新创业教育在高校方兴未艾，数字经济时代的到来使得创新创业教育如虎添翼，成为高等教育改革与发展的重要内容。但是，我国高校的创新创业教育还存在不足之处。各院校、各院系、各学科

/专业的创新创业教育相互独立，关联的技术差异性大，主要表现为：创新创业教育与书本知识关联多，与实践能力关联少；与技术应用关联多，与技术研发关联少；与虚拟经济关联多，与实体经济关联少；与服务行业关联多，与制造行业关联少；与软性能力关联多，与硬性能力关联少；与短期发展关联多，与长期发展关联少。

2020年，数字经济成为推动我国经济社会发展的新引擎。今年7月，我国政府提出支持15种新业态新模式发展，包括在线教育、互联网医疗、线上办公、培育新个体经济、发展微经济等。同月，我国政府向社会发布第三批新职业，“互联网营销师”和“在线学习服务师”榜上有名。随着短视频、直播带货等网络营销行业的兴起，互联网营销从业人员数量快速增长。一些高校顺应市场潮流，将创新创业教育课程与当下流行的数字平台经济紧密结合，将李子柒、薇娅、李佳琪等网红作为学习奋斗的榜样。

然而，基于数字经济和平台经济的创新创业固然重要，能很好地解决和带动社会就业。但值得提醒的是，在数字经济蓬勃发展的时期，应该加强与技术关联的创新创业，无技术含量的创新创业没有长久的生命力。创业教育需要与创新结合、与技术结合，创新创业教育不应只停留在创业具体过程的课程教学和简单的模仿实践，应该让与技术关联的创新创业教育成为学生发展的素质教育，要从小孩开始抓起。好奇心、求知欲、创造力是人与生俱来的，小孩一出生就会放眼观察周围的事与物，刚学会说话便迫不及待地问这问那，喜欢破坏性地研究较为复杂的东西。教育应该遵循孩子生命成长的规律，呵护和激发

学生的好奇心、求知欲和创造力。面对不确定的未来，广泛加强科技素养的教育，让创新创业教育插上技术的翅膀。

【劳动教育】

依托劳动教育补齐高校人才培养短板

来源：《中国教育报》2020-10-26

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。新时代的劳动教育是习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的理念丰富与实践推进，内在地浸润着马克思主义的理论底色，蕴藏着对人的全面发展的价值追求。

高校深化开展劳动教育是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重要举措，能够塑造大学生的科学精神，涵养大学生的道德境界，厚植大学生的人文情怀，引领大学生“求真”“向善”“臻美”，切实补齐人才培养的短板。

拓展高校理论课程教育新领域

在教育活动中，以理论知识传授为特征的课程教育是学校教育最根本的形式，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为内容的劳动教育则可以作为理论课程教育的有效延伸，进而作为巩固提升理论课程教育效果的有效手段。然而，以理论知识传授为特征的课程教学活

动，往往将学生视为被动接受知识的对象，而不是主动学习的主体，学生无从在具体的生活和劳动中检验、应用知识。学校教材的内容陈旧，学生所学的理论知识往往与社会实际需求相脱节，导致学生在走上就业岗位后依然是不会劳动的人。

劳动是推动人类社会进步的根本力量。劳动既是人的存在方式，又是深化认识和知识学习的重要手段。劳动教育以其特有的功能可以弥补高校理论教育的短板，引导大学生把理论与实践、知识与技能、直接经验与间接经验结合起来，从而不断提升动手能力、创造能力和实践智慧。

新时代劳动教育是以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升受教育者的劳动素质，促进其全面发展的德育活动。在大学生中间开展劳动教育，能够让学生通过具体的劳动检验自己所学理论知识的科学性和有效性，掌握劳动的基本技能，在劳动中增长知识、丰富学识、创新知识、提升本领，从而促进大学生主动去学习科学知识，培养科学思维，养成科学精神，不断地求真。

拓宽学校思想政治教育新途径

思想政治教育工作方面，高校深掘主渠道，加固主阵地，将思政课程、课程思政、实习实践相结合，取得了较好的育人功效。然而不容忽视的是，思想政治理论课教学的方式创新不足，难以发挥出精准的育人功能，教学及实践未能触及学生的思想深处。劳动教育可以进

一步充实高校思想政治教育的方式，拓展思想政治教育的渠道，提高思想政治教育的实践性、针对性、实效性，从而弥补当前高校思想政治教育的短板。

习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性，提出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。

从实际情况来看，一些大学生从幼儿园一路读到大学，长期脱离劳动实践，对劳动教育重视不够。这就导致在应试教育背景下，一些大学生对生活的认识和理解比较片面，心理素质差，不善集体协作，单纯从“个体本位”思想的角度要求社会来满足个人需要，而从未想自己对社会应尽的义务。

新时代劳动教育可以让大学生带着问题走进社会、走进生产，在劳动中形成热爱劳动、尊重劳动人民、爱惜劳动成果、吃苦耐劳的德行，让大学生在劳动中强化“社会主义是干出来的”政治信念，坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的中国梦，从而以正确的劳动观助力形成正确的世界观、人生观、价值观。

新时代的劳动教育作为高校立德树人的重要手段，能引领大学生在动手实践中体验幸福生活来之不易，在出力流汗中磨砺坚韧的意志品质，在艰苦历练中形塑道德情操，形成科学的劳动价值取向，不断涵养崇高的道德境界，不断地向善。

激活高校体育、美育新能量

现实中，高校体育侧重形而下的运动技术、技巧和能力等培养，遮蔽了体育蕴含的塑造精神和灵魂等形而上的方面；而高校美育要么被虚化，要么被边缘化，美育所蕴藏的提高审美素养、厚植人文情怀的价值未能充分显现出来。劳动是一种创造，创造了人、社会、世界和美好的生活，因而劳动本身蕴藏着美、展示着美、创造着美。

在新时代，高校开展劳动教育，不仅能够促进大学生在劳动中增强体质，锻造健康身体，而且能够引导学生在劳动中磨炼心性、享受乐趣，锻造健康心理和健全人格。通过劳动教育塑造健康身体、健康心理、健全人格，能有效激发高校体育、美育蕴含的育人能量，以优良的劳动精神风貌拱卫大学生身心的和谐发展，提升大学生的人文素养和人文精神，厚植大学生的人文情怀，进一步教化大学生“臻美”。

新时代高校的劳动教育，能够切实塑造大学生的科学精神，涵养大学生的道德境界，厚植大学生的人文情怀，可以让大学生更好地学会认知、学会做事、学会合作、学会发展，必将助益高等教育补齐人才培养的短板，为实现高等教育现代化奠定牢固根基。劳动之于人具有根本的意义，因为劳动不仅塑造人的身体，丰富人的知识，提升人的技能，更重要的是，劳动可以形塑人的德行和灵魂。在新时代，崇尚劳动，热爱劳动，不仅是一种值得倡扬的行动，而且是一种值得称颂的美德，更是每个人都应秉持的根本价值。

送：分管校领导

发：全校各单位

责编：常越

审校：吴奕 陆晗昱